



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

**LA SCUOLA**  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

142.374,38 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. CARONNO P. "A.DE GASPERI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VAIC85300T

### Città

CARONNO PERTUSELLA

### Provincia

VARESE

## Legale Rappresentante

### Nome

MARINA

### Cognome

FAUSTO

### Codice fiscale

FSTMRN70E45F770V

### Email

vaic85300t@istruzione.it

### Telefono

029659007

## Referente del progetto

### Nome

MARINA

### Cognome

FAUSTO

### Codice Fiscale

FSTMRN70E45F770V

**Email**

vaic85300t@istruzione.it

**Telefono**

029659007

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E34D23004760006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-33780

**Titolo progetto**

LEARNING FOR FUTURE

**Descrizione progetto**

Il progetto prevede l'attivazione di numerosi percorsi in ambito STEM, alla Scuola dell' Infanzia e alla Scuola Primaria in orario curriculare e alla Scuola Secondaria in orario extracurriculare; i percorsi riguarderanno principalmente coding e robotica, attività laboratoriali in ambito scientifico, percorsi di potenziamento delle competenze matematiche; inoltre verranno attivati percorsi di multilinguismo per tutti e tre gli ordini di Scuola, con l'individuazione di formatori esperti madrelingua; verranno utilizzate metodologie didattiche innovative, volte a promuovere l'acquisizione e il potenziamento di competenze riguardanti le discipline STEM e multilinguistiche. Le azioni formative previste in relazione al DigComp 2.2 porteranno gli alunni a : - Conoscere e gestire dispositivi informatici quali tablet e Pc - Conoscere e studiare in modo laboratoriale linguaggi di programmazione. - Conoscere diverse applicazioni e software (Scratch , Scratch junior, Blue bot, We-do 2.0, Ozoblockly, Tinkercad....). Questi percorsi consentiranno il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze previste nel Curricolo Verticale Digitale di Istituto interamente ispirato al DigComp 2.2 . Inoltre sono previsti, per i docenti, corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche (B1 e B2) e un corso per il CLIL.

**Data inizio progetto prevista**

28/02/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	31	Compilato	58.850,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	31	Compilato	49.042,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.557,46 €	1	Completato	8.557,46 €

#### Totale richiesto per l'intervento

116.449,86 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Le materie STEM rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. Lo studio delle discipline STEM comporta spesso diverse criticità, queste materie sono infatti spesso percepite come complesse e ostiche. Matematica, in particolare, è erroneamente considerata una disciplina alla portata di pochi, generando timori e scarsa fiducia negli studenti. Anche nel nostro istituto gli ultimi risultati invalsi evidenziano un trend piuttosto negativo che necessita un intervento. Per motivare bambini ed alunni nell'apprendimento favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte con e senza di noi, l'impianto progettuale pone l'accento sulle strategie e le procedure del "fare scienza". Infatti, i percorsi proposti sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i discenti sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. I bambini e gli alunni vanno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. Al fine di potenziare le competenze digitali nonché il pensiero computazionale e critico, partendo da semplici esercizi con pixel art, si andranno a sviluppare e creare/progettare percorsi di coding. L'obiettivo principale è analizzare quali sono i percorsi, nelle diverse discipline, che ciascun alunno sperimenta quotidianamente per giungere a soluzioni pratiche attraverso il coding e la riflessione metacognitiva. Altro obiettivo è portare gli alunni alla creazione di brevi storie/racconti mediante lo storytelling per portare alla collaborazione, al confronto superando il conflitto attraverso comunicazione e creatività. Per la secondaria abbiamo ritenuto fondamentale attivare attività pomeridiane che, attraverso metodologie didattiche difficilmente applicabili nell'orario curricolare a causa di classi molto numerose e alla conseguente carenza di spazi adeguati, coinvolgano gli studenti in attività cooperative e laboratoriali. Il sapere, per essere davvero significativo, deve necessariamente essere costruito dagli allievi. La conoscenza si acquisisce attraverso l'interazione e il "fare". Un importante ruolo sarà affidato alle tecnologie educative (software di geometria dinamica, ambienti di programmazione), all'utilizzo di giochi didattici e a laboratori dove sperimentare i concetti scientifici fondamentali.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'Istituto ha organizzato attività formative rivolte ai docenti di tutti gli ordini di scuola sul coding e sulla robotica. Per la scuola dell'infanzia, in piena coerenza con il curricolo scolastico e tenendo conto dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM, i "protocolli aperti" alle esperienze tengono conto di contributi e scelte dei bambini, nell'ottica del making e del tinkering. Verranno proposti: giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio. Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei percorsi. Progettazione e realizzazione di Digital Stories. Scrittura di algoritmi (sequenza di istruzioni). Introduzione all'utilizzo dei vari software. Per la scuola primaria i docenti delle discipline logico-matematiche e scientifiche mediante il coding e il pensiero critico sono chiamati ad utilizzare le piattaforme e i robot per coinvolgere le classi in percorsi che permettano la costruzione di figure geometriche, l'orientamento e l'uso di strumenti informatici. La scuola secondaria intende attivare tre diversi percorsi formativi. In tutti i percorsi si propone una didattica cooperativa, in cui gli alunni costruiscono in modo attivo la loro conoscenza e interagiscono con i compagni affrontando situazioni-problema, ed esperienziale, in cui le esperienze sensoriali svolgono un ruolo fondamentale nell'apprendimento perché, utilizzando i diversi sensi, permettono di diversificare e personalizzare la memorizzazione, suscitando emozioni e ricordi che si sedimentano a lungo nella memoria. Ogni percorso prevede una rendicontazione delle attività attraverso la realizzazione di report multimediali (storytelling, presentazioni, fumetti) per sviluppare e consolidare le competenze informatiche e attivare la creatività. Il primo sarà incentrato sul potenziamento della matematica, sarà rivolto a studenti e studentesse che desiderano implementare le loro conoscenze e assumere maggiore consapevolezza di come questa disciplina sia essenziale per affrontare sfide in campi come la scienza, la tecnologia, l'ingegneria, offra una potente chiave di lettura del mondo e sia strumento di libertà e di emancipazione personale. Il laboratorio sarà indirizzato dall'applicazione dei principi matematici in problemi del mondo reale, allo svolgimento di giochi matematici, importanti in quanto l'aspetto ludico accresce l'interesse degli studenti, incoraggiandoli a esplorare concetti matematici in modo più attivo, contribuendo allo sviluppo del pensiero logico, e sull'utilizzo di software di geometria dinamica e di coding per esplorare le regole geometriche e aritmetiche. Il secondo percorso formativo riguarderà il coding e la robotica, sarà rivolto a studenti e studentesse che intendono approfondire queste tematiche per interesse personale o per approfondire un ambito che offre innumerevoli offerte formative e conseguenti sbocchi professionali. Il percorso sfrutterà strumenti come robot e Lego Education e realizzerà attività incentrate sul pensiero computazionale, tese a guidare l'alunno alla risoluzione di situazioni problematiche attraverso una riflessione metacognitiva che valorizza l'errore in quanto fattore chiave per l'apprendimento. Il terzo percorso formativo proporrà laboratori di scienze, sarà rivolto a studenti e studentesse che manifestano un interesse genuino per le scienze e che desiderano approfondire la loro comprensione attraverso esperienze pratiche e di realtà aumentata. I laboratori proporranno esperienze di apprendimento tangibili consentendo agli studenti di interagire direttamente con gli strumenti, verranno predisposte attività per facilitare la comprensione dei fenomeni chimici e fisici e per esplorare il mondo biologico. Gli alunni saranno messi nelle condizioni di esplorare e scoprire fenomeni scientifici in modo autonomo, favorendo una maggiore passione per la scienza.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
VAAA85301P	S. I. "COLLODI"	Caronno Pertusella
VAAA85302Q	S. I. MARIA MONTESSORI	Caronno Pertusella
VAEE853021	S.P. "S. ALESSANDRO"	Caronno Pertusella
VAEE853043	S.P. "IGNOTO MILITI"	Caronno Pertusella
VAEE853054	S.P. "G. PASCOLI" - BARIOLA	Caronno Pertusella

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VAMM85301V	A.DE GASPERI-CARONNO PERTUSELLA	Caronno Pertusella

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi formativi pensati per la scuola dell'infanzia saranno inseriti all'interno delle ore curricolari e seguiranno, per quanto possibile, la progettazione annuale. Affronteranno esperienze approfondite interdisciplinari potenziando le competenze logico-matematiche e scientifiche nonché lo sviluppo delle competenze digitali dei bambini, con particolare riguardo al pensiero computazionale. Per la Primaria e Secondaria partendo da semplici schede di pixel art si giunge a creare diverse sequenze logiche al fine di superare situazioni problematiche trovando soluzioni più efficaci. A partire dalla scoperta del codice si giunge a inserirlo in piattaforme apposite per realizzare e verificare se quanto progettato sia funzionale. Si lavorerà anche con i robot mediante l'attività di cooperative learning, utilizzando linguaggi di programmazione come Scratch e Python., risoluzione di problemi utilizzando il pensiero computazionale.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative previste in relazione al DigComp 2.2 porteranno gli alunni a : - Conoscere e gestire dispositivi informatici quali tablet e Pc - Conoscere e studiare in modo laboratoriale linguaggi di programmazione. - Conoscere diverse applicazioni e software (Scratch , Scratch junior, Blue bot, We-do 2.0, Ozoblockly, Tinkercad....). Questi percorsi consentiranno il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze previste nel Curricolo Verticale Digitale di Istituto interamente ispirato al DigComp 2.2 .

### Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'Istituto ha già progettato delle attività, per gli alunni di Scuola Secondaria, finalizzate a favorire la parità di genere nei percorsi curricolari e nelle attività finalizzate alle scelte orientative, favorendo la partecipazione delle studentesse a progetti extracurricolari quali i Giochi Matematici; nelle attività previste nel progetto sarà garantita la partecipazione, almeno per il 50%, di studentesse. Attraverso la lettura di storie di donne di scienza verrà stimolata la partecipazione delle studentesse ai corsi STEM attivati dalla scuola.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per la scuola dell'infanzia verranno proposti percorsi ludici finalizzati alla comprensione di semplici parole da saper utilizzare nei vari contesti. Si intende partire dalla curiosità del bambino per stimolarlo a distinguere i diversi suoni legati al loro significato. Sono previsti giochi di ruolo, giochi in lingua, filastrocche, attività con musica e balli, forme di drammatizzazione, attività mimico gestuali, lavori manuali, forme narrative, fiabe, uso delle flashcards, di oggetti quali marionette, finger friends, giocattoli, giochi di società, mediatori iconici, bingo. Si farà uso di risorse multimediali quali la LIM. Per la scuola primaria per la lingua inglese si prevedono attività con docente di madrelingua per consolidare e raggiungere il livello A1 mediante attività ludico-didattiche e in gruppo al fine dell'inclusione di tutti gli alunni. Per la secondaria si prevedono percorsi per il conseguimento della certificazione di lingua inglese e/o francese (Speaking & Listening, oppure le 4 abilità), con eventuale learning app. Gli esami di certificazione rappresentano il coronamento di un corso di formazione per il quale sia prevista la valutazione delle competenze in uscita. Si prevede di svolgere due corsi con gruppi di studenti di terza a classi aperte (max 24 studenti per ogni corso) per la preparazione all'esame di certificazione linguistica e il conseguimento del livello corrispondente al quadro di riferimento europeo A2/B1. Il corso avrà una durata di 20 ore per gruppo di studenti e verterà sulla esercitazione delle abilità oggetto di valutazione con utilizzo dei materiali e delle tecniche didattiche suggerite dall'ente certificatore e messe gratuitamente a disposizione del docente formatore esperto. La learning app, eventualmente acquistabile con l'esame di certificazione, sarà di supporto alla preparazione degli esami e delle Prove Invalsi e costituirà uno strumento utile a motivare gli studenti, spingendoli a continuare il lavoro di apprendimento anche a casa.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Ci si avvarrà dell'ausilio di esperti esterni per la realizzazione dei corsi di lingue.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Verranno scelti per la realizzazione dei corsi di lingue.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

## Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti dei tre ordini di scuola e saranno afferenti a diverse discipline. Ogni docente darà il proprio contributo alla creazione e realizzazione dei progetti.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
31

**Numero di partecipanti complessivi  
alle attività**  
620

**Importo totale (numero edizioni)**  
58.850,40 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
25

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
31

**Numero di partecipanti complessivi  
alle attività**  
775

**Importo totale (numero edizioni)**  
49.042,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	251.69	8.557,46 €
				Importo totale attività	8.557,46 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.856,80 €	3	Compilato	23.570,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.354,12 €	1	Completato	2.354,12 €

### Totale richiesto per l'intervento

25.924,52 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Corso di formazione professionale metodologico che mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche, linguistico-comunicative, competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici dei docenti di discipline non linguistiche. I partecipanti potranno scoprire all'interno del corso l'utilizzo di materiali digitali, risorse e tecnologie specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari con la lingua inglese come strumento di veicolazione. Grazie alla possibilità di ottenere la qualifica "Certificate in Online Teaching (CertOT - livello 5 EQF)" alla fine del percorso, i docenti hanno anche l'opportunità di verifica e valutazione dei propri risultati di apprendimento. Il corso avrà una durata massima di 72 ore e sarà rivolto a tutti i docenti di discipline non linguistiche.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	INGLESE
Livello B2	1	8	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	ITALIANO SCIENZE MUSICA

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	46	5.612,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.244,80 €
				Importo totale attività	7.856,80 €

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

### Importo totale (numero edizioni)

23.570,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	69.23	2.353,82 €
				Importo totale attività	2.353,82 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

30/01/2024

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.